Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное, муниципальное управление и экономика народного хозяйства»
КАФЕДРА «Иностранные языки»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Иностранные языки»
Протокол № 1 от "27" августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Иностранный язык
(Французский язык)

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Квалификация (степень) выпускника: экономист
Форма обучения: заочная
Год набора: 2020

Орел, 2019 г.

Автор-составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Е.В. Харлашина

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки»
канд. пед. наук, доцент Н.Г. Акатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК 45Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;

УК ОС -4Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 45	Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	ПК – 45.1	Способностью использовать зарубежные источники информации на иностранном языке для сбора данных, их анализа
		ПК – 45.2	Способностью использовать информацию на иностранном языке для самостоятельной работы при подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета
УК ОС - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС - 4.2	Способность анализировать высказывания и тексты на предмет соблюдения ортологических и стилистических норм, коммуникативных качеств речи; оценивать композиционные особенности документа, составленного на русском языке. Способность провести деловую встречу (публичное выступление), вести деловую переписку на русском языке. Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном языке
		УК ОС - 4.3	Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на иностранном языке

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС - 4.2 УК ОС - 4.3	***сформированы знания:*** - деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - основных лексико-грамматических основ иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. ***сформированы умения:*** - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; - использовать иностранный язык в межличностном общении. ***сформированы навыки:*** - владение приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
ПК – 45.1 ПК – 45.2	***сформированы знания:*** - основных способов словообразования, основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи на иностранном языке; ***сформированы умения:*** - производить анализ и сопоставление данных, собранных зарубежных источников.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс входит в структуру Основной образовательной программы высшего образования в качестве дисциплины базовой части Б1.Б.1и изучается на 1 и 2 курсах.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с курсами "Русский язык и культура речи" (Б1.Б.22) (содержит темы, касающиеся вопросов использования в русской речи иностранных заимствований, стилей речи). Кроме того, профессиональная направленность курса "Иностранный язык", изучение его с позиций функционирования в практике профессионального общения облегчит студентам изучение специальных дисциплин и дисциплин специализаций.

Таблица 3

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	Семестр (триместр), курс		
		1	2	3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28		24	4
лекционного типа (Л)				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа	28		24	4

(ПЗ)					
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся(СР)		139		80	59
Промежуточная аттестация	**Форма**	Зачет, экзамен		зачет	экзамен
	час.	13		4	9
Общая трудоемкость	(час. / з.е.)	180/5		108/3	72/2

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Уровень А								
1.	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония.	7			1		6	Т, У, О
2.	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу.	7			1		6	У, РС
3.	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями	7			1		6	У, РС
4.	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	7			1		6	У, РС
5.	В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.	7			1		6	У, РС
6.	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня.	7			1		6	У, РС
7.	Праздники и традиции. Известные личности.	7			1		6	РС
8.	Путешествия. Воспоминания.	7			1		6	Т, У, О

9.	Планы на будущее. Здоровый образ жизни. Визит к доктору	7			1		6	Т, У, О
10.	Жилище. Маршруты.	7			1		6	Т, У, О
Промежуточная аттестация								
11.	Культурные мероприятия. Биографии известных людей.	8			2		6	Т, У, О
12.	Экология и окружающая среда. Защита диких животных.	7			1		6	Т, У, О
13.	Учеба. Работа. Собеседование при приеме на работу.	8			2		6	Т, У, О
14.	Стереотипы о французах. Жизнь во Франции. Жизнь в городе/в деревне.	7			1		6	Т, У, О
15.	СМИ. Новости. Интернет.	7			1		6	Т, У, О
Уровень В								
16.	Среднее и высшее образование. Будущая профессия.	8			2		6	Т, У, О
17.	Частная и публичная жизнь. Журналистская этика. СМИ.	7			1		6	Т, У, О
18.	Устойчивое развитие. Эволюция путешествий.	8			2		6	Т, У, О
19.	Эволюция семьи. Совместная жизнь.	8			2		6	Т, У, О
20.	Реклама. Бренды. Товары и общество потребления. Эволюция моды.	7			1		6	Т, У, О
21.	Современные технологии. Умный дом.	7			1		6	Т, У, О
22.	Вера и суеверия. Религия и общество. Культура и искусство.	7			1		6	Т, У, О
23.	Символы Франции. Стереотипы и клише. Эволюция языка.	8			1		7	Т, У, О
Промежуточная аттестация		**13**						**зачет, экзамен**

Всего:	**180**			**28**		**139**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), упражнения (У), речевая ситуация (РС), эссе (Э).

Структура дисциплины

Тема 1. Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония.
Умения: Спрашивать и называть имя и фамилию. Называть по буквам. Понимать и выполнять основные команды преподавателя.
Лексика: Приветствия. Названия стран. Числа. Дни, месяцы, времена года.
Грамматика: Личные местоимения в роли подлежащего. Глагол *s'appeler* в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Род существительных.
Фонетика: Ритм. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение. Фонетическое слово. Ритм. Интонация. Эффект сцепления и связывания. Число существительных. Финальное «е». Элизия. Носовые звуки. Согласные звуки. Гласные звуки. Деназализация. Полугласные звуки.

Тема 2. Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу.
Умения: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы.
Лексика: Семья. Профессии. Национальности. Контакты.
Грамматика: Глаголы *être/avoir* в настоящем времени. Предлоги с названиями стран. Спряжение глаголов типа *–er* в настоящем времени. Притяжательные прилагательные.

Тема 3. В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.
Умения: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Предлагать развлечение. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение.
Лексика: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Культурные события. Местоположение.
Грамматика: Глаголы *prendre, faire, aller, venir* в настоящем времени. Вопросительные обороты *est-ce que / qu'est-ce que*. Слитный артикль. Отрицание *ne...pas*. Предлоги места.

Тема 4. Рецепты. На рынке. Питание во Франции.
Умения: Давать советы и инструкции. Понимать рецепт. Указывать количество. Делать покупки на рынке.
Лексика: Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты.
Грамматика: Прилагательное *quel*. Указательные прилагательные. Повелительное наклонение. Частичный артикль. Глаголы *vouloir, pouvoir* в настоящем времени.

Тема 5. В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.
Умения: Рассказать о своих вкусах и предпочтениях. Давать позитивный/ негативный комментарий. Делать покупки в магазине одежды. Давать указания.
Лексика: Одежда и аксессуары. Цвета. Оценочные прилагательные. Наречия. Характеристики предметов. Интернет-магазины.
Грамматика: Глаголы *choisir, mettre, -ayer* в настоящем времени. Местоимения-дополнения *(le, la, les).* Конструкция *il faut.*

Тема 6. Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня.
Умения: Спрашивать и рассказывать об интересах. Рассказывать и спрашивать о распорядке дня. Обозначить действие в ближайшем будущем. Рассказать, как прошла рабочая неделя.
Лексика: Хобби и увлечения. Свободное время. Распорядок дня и привычки.
Грамматика: Глаголы *lire, écrire, sortir* в настоящем времени. Ближайшее будущее время (*Futur proche*). Возвратные глаголы в настоящем времени. Обозначение времени. Прошедшее законченное время (*Passé composé*).

Тема 7. Праздники и традиции. Известные личности.
Умения: Рассказывать о праздничных традициях. Общаться по телефону. Описать внешность и характер человека. Наисать поздравительную открытку.
Лексика: Названия праздников. Внешность и характер. Тело человека.
Грамматика: Род, число и место прилагательных. Местоимение *on*. Ударные местоимения. Глагол *devoir* в настоящем времени.

Тема 8. Путешествия. Воспоминания.
Умения: Рассказывать о воспоминании из детства. Указывать хронологию. Описывать путешествие. Описывать погоду и понимать прогноз.
Лексика: Транспорт. Проживание. Места для посещения. Активности. Погода и климат. Чувства и ощущения.
Грамматика: Прошедшее законченное время (*Passé composé*): возвратные глаголы. Прошедшее незаконченное время (*Imparfait*). Предлоги.
Тема 9. Планы на будущее. Здоровый образ жизни. Визит к доктору.
Умения: Выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнивать жилье.
Лексика: Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Местоположение.
Грамматика: Спряжение глаголов типа *-aître/vivre/savoir*. Относительные местоимения *qui, que*. Степени сравнения прилагательных и наречий.
Тема 10. Культурные мероприятия. Биографии известных людей.
Умения: Описать поход на культурное мероприятие в прошедшем времени. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию.
Лексика: Оценочный комментарий. Культурные мероприятия. Биография.
Грамматика: Употребление *Passé composé* и *Imparfait*. Выражение хронологии. Индикаторы прошедшего времени. Спряжение глаголов типа *-eindre/-aindre/-oindre*.
Тема 11. Экология и окружающая среда. Защита диких животных.
Умения: Понимать текст об экологических проблемах. Представить проблему и пути ее решения. Выразить мнение.
Лексика: Защита окружающей среды. Животные. Природа.
Грамматика: Недавнее прошедшее время (*Passé récent*). Причина. Следствие. Местоимение в роли прямого дополнения. Выделительные обороты. Спряжение глаголов типа *croire*.
Тема 12. Учеба. Работа. Собеседование при приеме на работу.
Умения: Высказывать советы и пожелания. Выражать мнение и уверенность. Составлять резюме и мотивационное письмо.
Лексика: Учеба (этапы, дипломы, дисциплины). Работа и сферы деятельности. Профессиональные качества.
Грамматика: Местоимение в роли прямого и косвенного дополнения. Наречия на *–ment*. Сослагательное наклонение в настоящем времени (*Subjonctif présent*). Различие *Indicatif-Subjonctif*. Спряжение глаголов типа *battre/rire*.
Тема 13. Стереотипы о французах. Жизнь во Франции. Жизнь в городе/в деревне.
Умения: Рассказывать о стране и ее жителях. Понимать стереотипы и культурные различия. Рассказывать об условиях жизни.
Лексика: Условия жизни. Город. Сельская местность. Менталитет. Быт.
Грамматика: Местоимения *où/dont*. Неопределенно-личные прилагательные и местоимения. Указательные местоимения.
Тема 14. СМИ. Новости. Интернет.
Умения: Понимать основную идею статьи. Пересказывать содержание статьи/программы. Выражать свое мнение.
Лексика: Телевидение, радио, пресса. Реклама. Новые источники информации.
Грамматика: Вопросительные и притяжательные местоимения. Герундий. Субстантивация. Местоимения *en/y*.
Тема 15. Борьба за права. Демонстрации. Благотворительность.
Умения: Понимать петицию и обращаться с требованием. Выражать негодование, сожаление. Структурировать свое высказывание.
Лексика: Требования. Помощь и благотворительные ассоциации. Общество. Чувства и реакции на события. Равенство и права.
Грамматика: Предложение с инфинитивным оборотом. Предлоги (места, образа действия).
Тема 16. Среднее и высшее образование. Будущая профессия.
Умения: Рассказать о методах учения и памяти. Рассказать о своем жизненном пути и полученном опыте. Описать свой проект.

Лексика: Организация учебного процесса. Стресс. Работа. Учеба. Опросы. Языковые термины. Сферы деятельности.

Грамматика: Выражение сравнения. Структура высказывания. Выражение причины. Условное наклонение *Conditionnel présent* в простом предложении. Герундий.

Тема 17. Частная и публичная жизнь. Журналистская этика. СМИ.

Умения: Рассказать о разных способах получения информации. Рассказать об отношении к СМИ. Понимать заголовки. Пересказать содержание статьи. Представить статистические результаты.

Лексика: Телепрограммы. Журналистика. СМИ. Искусство. Чувства.

Грамматика: Выражение обязательства. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*) для выражения обязательства. Согласование времен. Предпрошедшее время (*Plus-que-parfait*).

Тема 18. Устойчивое развитие. Эволюция путешествий.

Умения: Участвовать в полемике. Выразить поддержку, цели, намерение. Попросить уточнить. Рассказать о солидарном и ответственном отношении к окружающему миру.

Лексика: Путешествия. Жители. Туризм. Солидарность. Поддержка.

Грамматика: Указательные местоимения. Выражение цели. Выражение гипотезы. Условное наклонение *Conditionnel présent* в сложном предложении.

Тема 19. Эволюция семьи. Совместная жизнь.

Умения: Выразить мнение относительно разных типов семей. Принять участие в дебатах по теме. Выразить согласие, несогласие, сомнение.

Лексика: Семья. Опека. Семейные отношения. Оттенки чувств. Сожительство. Психология. Родитель-одиночка. Взаимоотношения. Мнения. Любовь.

Грамматика: Выражение следствия, убеждения, мнения. Модальность. Выражение запрета. *Subjonctif* для выражения сомнения, страха.

Тема 20. Реклама. Бренды. Товары и общество потребления. Эволюция моды.

Умения: Выразить свое отношение к бренду. Сравнить французскую и русскую рекламу. Рассказать историю компании. Написать критическую статью о моде.

Лексика: Магазины и товары. Маркетинг. Общественные отношения. Медицина. Мода.

Грамматика: Введение в Простое прошедшее время (*Passé simple*). Выражение длительности. Пассивный залог. Согласование причастия прошедшего времени. Согласование времен. Временные индикаторы. *Subjonctif* для выражения чувств и эмоций.

Тема 21. Современные технологии. Умный дом.

Умения: Понимать радиопрограмму об инновациях. Объяснить новую изобретение. Размышлять о положительных и отрицательных последствиях.

Лексика: Дом. Предметы. Виртуальный мир. Роботы. Психология. Время. Цифровые вещи. Приложения. Высокотехнологичные товары. Коммерция. Умственные процессы.

Грамматика: Выражение будущности. Предшествующее будущее время (*Futur antérieur*). Местоимения-дополнения. Порядок следования местоимений-дополнений.

Тема 22. Вера и суеверия. Религия и общество. Культура и искусство.

Умения: Рассказать о своем отношении к суевериям. Рассказать о своих впечатлениях от культурного события. Описать результаты опроса. Отреагировать на критику.

Лексика: Верования. Религии. Культура и искусство. Чувства. Духовная жизнь.

Грамматика: Выражение неопределенности. Наречия (форма, употребление). Субстантивация. Условное наклонение прошедшего времени (*Conditionnel passé*).

Тема 23. Символы Франции. Стереотипы и клише. Эволюция языка.

Умения: Рассказать о символах Франции. Представить праздник своей страны. Сравнить стереотипы о Франции и о своей стране.

Лексика: Национальный праздник. История. Нация. Французский язык. Общественная система. Мир. Язык. Языковые регистры.

Грамматика: Выражение уступки и противопоставления. Выделительные обороты. Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: опрос;
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, практические задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в устной форме по вопросам и (или) тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного экзамена. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и (или) тестирование.

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам.

Вопросы для подготовки к опросу:

Тема 1. Лексико-грамматические основы иностранного языка

1. Артикли во французском языке: определенный, неопределенный, частичный. Их формы и употребление.
2. Имя существительное. Род и число имен существительных.
3. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
4. Числительные: количественные и порядковые числительные.
5. Спряжение глаголов в настоящем времени (Présent).
6. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Passé composé).
7. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Imparfais).
8. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Plus-que-parfais).
9. Спряжение глаголов в будущем времени (Futursimple / Futurimmediate).
10. Неличные формы глагола.

Упражнения

Тема 1. Лексико-грамматические основы иностранного языка

Типовые задания по теме 1.

Задание 1. Ecrivez le féminin des adjectifs suivants:

Masculins	Féminins
1. un quartier ancien	une ville…
2. un nouveau livre	une… ville
3. le premier élève	la… élève
4. le centre social	la condition…
5. le vieux domaine	la… maison
6. un document précieux	une pierre…
7. un sentier tortueux	une rue…
8. le domain voisin	la chambre…
9. le beau parc	une… rue
10. le pauvre homme	la… femme
11. un pays industriel	une ville…

Задание 2. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif:

1. Quand je (être) à Paris je (étudier) le système administratif de la France.
2. Quand nous (être) au Caucase, nous (faire) souvent des excursions dans la montagne.
3. En 1985 mon ami (habiter) Marseille et je (recevoir) souvent ses lettres.
4. Quand il (être) en France, il (parler) toujours français.
5. Quand nous (être) à la campagne, nous (se lever) de grand matin, nous (se bagner), nous (aller) dans la forêt, où nous (ramasser) des champignons.
6. Quand je (être) malade, mes amis (venir) souvent me voir.
7. Le soir je (faire) mes devoirs, quand mon ami est venu me voir. En voyant que je (travailler), il est parti aussitôt.
8. Quand nous (être) en France, nous (visiter) souvent les grandes villes de ce pays.

Задание 3. Mettez au présent et au passé composé les verbes entre parenthèses:
1. Ils (dormir) bien.
2. La petite fille ne (dormir) pas.
3. Je (dormir) mal.
4. Ce coffre lui (servir) de lit.
5. Nous nous (se servir) de ce dictionnaire.
6. Nous (sentir) le parfum des fleurs.
7. Ils ne disent pas toujours la verité, ils (mentir) parfois.
8. Mon ami Michel (sortir) à huit heures du matin.
9. Cet homme (partir) pour Paris chaque mois.
10. Nos amis (partir) pour Kiev.

Тема 2. Устройство на работу

Типовые задания по теме 2.

Задание 1. Voici, énumérées, les opérations à effectuer lors d'un recrutement. Indiquez, par une croix, par qui est effectuée chacune d'elles (l'employeur ou le candidat). Indiquez par des numéros, l'ordre chronologique de ces opérations.

a – Trier les demandes d'emploi recues
b - Envoyer son dossier de candidature
c – Etablir le contrat de travail
d - Rediger une lettre de candidature
e – Faire passer des tests d'aptitudes intellectuelles etprofessionnelles
f – Definir le profil du poste
g – Recevoir une convocation pour un entretien
h – Prendre connaissance de la petite annonce
i – Accueillir le salarie engage
j – Etablir un curriculum vitae
k - Se rendre au siege de l'entreprise pour l'entretien
l – Creer un climat de confiance au cours de l'entretien
m - Rediger la petite annonce
n – Informer le candidat de son engagement
o - Convoquer pour un entretien
p – Selectionner les dossiers de candidature
q - Prendre connaissance de la lettre d'engagement
r – Se rendre a l'entreprise pour entrer en fonctions
s – Envoyer la petite annonce a la presse

Задание 2. Commentez un peu:
1. Trouvez-vous normal que l'on puisse être jugé sur sa tenue vestimentaire?

2. Quelle est votre opinion sur le recours à la graphologie pour sélectionner des candidats à un emploi?

3. Quelles sont les principales qualités qu'un candidat doit s'efforcer de souligner lors d'un entretien?

4. Et vous, quel point fort de votre personnalité mettriez-vous en valeur lors d'un entretien d'embauché? Pourquoi?

Тема 3. Деловоеобщение

Типовыезаданияпотеме 3.

Задание 1. Ces petits dialogues décrient les situations typiques de la communication dans des affaires. Essayez de les apprendre par coeur. Traduisez des phrases du russe en français.

Dialogue 1.

COMME ÇA VOUS AUREZ TOUT NOTRE APPUI

- Messieurs, je suis heureux de vous rencontrer. Soyez les bienvenus.
- Monsieur le Président, quelles sont vos intentions au juste ?
- Comme ça vous aurez tout notre appui dans ce domaine. Si vous le permettez, je voudrais avoir 1'information sur 1'exportation de votre production.
- Nous vous sommes tres reconnaissants d'avoir accepté de nous recevoir.
- Nous voudrions mettre sur le marché intérieur des produits de haute qualité à des prix assez bas.
- Entendu. Vous l'aurez dans deux jours.

♦ Мы Вам очень признательны за то, что Вы согласились нас принять.

♦ Каковы собственно Ваши намерения?

♦ Вы будете иметь нашу поддержку в этой области.

♦ Это продукция высокого качества по достаточно низким ценам.

Dialogue 2.

VOUS TROUVEREZ TOUT CE QU'IL FAUT DANS NOTRE SERVICE.

- J'avais depuis longtemps le désir de faire votre connaissance, Mosieur N. Votre société a une belle réputation.
- Merci, je l'espère. Nous avons plusieurs magasins à Moscou et à travers le pays. Une véritable chaîne de magasins.
- Vous vendez des produits étrangers? -Oui, je dois maintenant penser à importer des produits en Russie.
- C'est une bonne idée. Nous ferons tout pour vous aider à réaliser ce projet. Est-ce là le but de votre visite?
- Oui. Je désire, pour commencer, à me documenter.
- Nous allons vous présenter tous les renseignements.
-Merci, MonsieurleDirecteur.

*Я давно хотел с Вами познакомиться.

* У Вашей фирмы хорошая репутация.

* Мы сделаем всё, чтобы помочь реализовать Ваши планы.

* Я хочу для начала получить документацию.

* Сейчас мы предоставим Вам все сведения.

Задание 2. Composez vous-même quelques petits dialogues par analogie. Vous pouvez utiliser les dialogues précédents et phrases ci-dessous:

• Installons-nous là-bas. Vous serez à votre aise.

• Nous vous remercions de venir participer aux entretiens.

• J'espère régler votre affaire.

• Puis-je recevoir la copie de ce document?
• Si vous me le permettez, je vous poserai quelques questions.
• Je serais heureux de préciser ces conditions avec vous.
• C'est un plaisir pour moi de vous rendre ce service.
• Je suis très flatté de cette appréciation.
• Pourriez-vous me renseigner?
• Comment comptez-vous procéder?
• Je vous remercie d'avance. Vous êtes vraiment très aimable.
• Tout est réglé grâce à vous, Monsieur.
• Je crois que nous pouvons mettre ainsi un terme final.
• Entendu. Comme promis.
• Je regrette d'etre contraint de décliner votre proposition.
• Je vais reflechir à vos propositions.
• Pardon, je suis obligé de vous quitter.

Задание 3. Retenez encore quelques conseils pour la communication dans les affaires.
QUELQUES MANIERES D'EVITER DE DIRE NON

• «non» exprimé de façon indécise; • «oui» ou « non », vagues et ambigus; • silence;

• réponses tangentielles, à la limite du sujet; • faire une sortie en quittant la salle; • mentir, en s'excusant et en prenant prétexte d'une maladie, ou d'une obligation antérieure; • critiquer la question elle-même; • réfuser la question; • contre-question; • «non» conditionnel; • «oui, mais... »; • repousser la réponse (...«Nous vous écrirons »); • faire des excuses.

Тема 4. Деловая командировка
Типовые задания по теме 4.

1. ***Вас пригласили посетить французскую фирму, представители которой встречают вас в аэропорту. Представьтесь своим новым партнерам по схеме:***

– Bonjour, Messieurs. Je m'appelle... (Mon nom est...)
– Je viens d'Ukraine, de la ville de Donetsk.

– Je suis économiste de profession et je travaille comme directeur commercial à la compagnie...
– Voici ma carte de visite.

2. *К вам в компанию приехал представитель французской фирмы.*

а) *Представьте ему сотрудников вашей фирмы, используя следующие выражения:*

– Permettez-moi de me présenter. Je suis...
– Et maintenant permettez-moi de vous présenter notre personnel.
– C'est... Il (Elle) est...
– Puis-je vous présenter... Il (Elle) est...

(*В ответ представленный говорит:* Enchanté(e)! Très heureux(-se)! Bonjour!)

б) *Спросите у вашего иностранного гостья, какую фирму он представляет, какая у него должность, из какого города он приехал.*

в) *Предложите гостю сигарету, чашку кофе, чаю, сока, минеральной воды.*

3. *Познакомьтесь с визитной карточкой вашего партнера.*

Compagnie Gaz de France
JEAN-CLAUDE AUBERT
Ingénieur-mécanicien
4, Avenue Georges Bataillie,
60671 Lyon France
Tel.: 44.63.21.84
Telex: 140463
Fax: 44.60.64.97

Ответьте на следующие вопросы:

Quel est son prénom? Son nom?
A qui est cette carte de visite?
Qui est-il de profession?
Quelle compagnie représente-t-il?
De quel pays est-il?
De quelle ville est-il?
Quel est son numéro de téléphone? (de telex, de fax?)

1. *Укажите, кого из пассажиров будут встречать на вокзале (à la gare), в аэропорту (à l'aérogare), на площади города (à la place de la ville).*

Ответ: On accueille (va chercher) M. (Mme, Mlle) à ...

M. Laroche va en avion à Marseille.
Mme Lebrun va à Lyon en train.
Mlle Dupont va à Lille en voiture.
M. Bertrand va à Toulouse en autocar (autobus).
M. et Mme Aubert vont en avion à Kiev.
Mlle Bauty prend le TGV pour aller à Bordeaux.
M. Arnaud prend le métro pour aller à la place de la Bastille.

2. *Спросите и ответьте:*

– Где находится камера хранения?
– Спуститесь вниз по эскалатору.
– Где можно увидеть расписание поездов?
– В глубине центрального зала.
– В котором часу отправляется скорыи поезд на Париж?
– Без четверти двенадцать.
– Сколько стоит билет до Лиона?
– 200 франков, включая налог.

3. *Вам нужно доехать из Парижа до Страсбурга, где у вас назначена деловая встреча. С какими вопросами на французском языке вы обратитесь в справочное бюро?*

(Спросите, когда идет следующий поезд на Страсбург.)
– A 7.45, Monsieur.
(Скажите, что не курите и хотели бы взять место первого класса.)
– Je vous donne votre billet de première classe pour les non-fumeurs.
(Спросите, в котором часу поезд прибывает в Страсбург.)
– D'après l'horaire il arrive à 11 h 30.
(Спросите, с какой платформы отправляется поезд.)

– Quai № 3.
(Поблагодарите за информацию.)

Тема 5. Составление резюме
Типовые задания по теме 5.
Задание 1. Lisez le texte et dites quels rubriques doit comporter votre CV .

Quelle que soit la forme choisie, votre CV doit comporter les rubriques enumerees ci-dessous:

1. Coordonnees

• Prenom/Nom

• Adresse

• NPA Ville

• Nationalite et permis de travail

• N° de telephone : fixe ou mobile, choisissez celui ou vous etes le plus facilement joignable et attention a votre message d'accueil !

• Adresse e-mail : creez-vous une adresse « professionnelle » de type prenom.nom@boite_de_messagerie (type bluewin, sunrise, yahoo, hotmail, gmail, etc. et consultez-la !)

• N° de fax (pas obligatoire)

• Date de naissance ou age

• Type de permis de conduire (seulement si votre metier necessite la conduite de vehicule.)

2. Titre

En guise de titre vous pouvez :

• Noter le nom de votre profession actuelle et eventuellement le nombre d'annees d'experience que vous avez dans cette branche.

Mentionner votre titre (ex : comptable brevete).

• Indiquer votre objectif professionnel.

• Enumerer vos points forts.

3. Experience professionnelle

Detaillez :

• Date de debut et de fin de l'engagement ou annee et duree pour les engagements de moins d'un an, l'intitule du poste, le nom de l'entreprise, et sa localisation (ville / canton).

• S'il s'agit de stages ou de missions temporaires, mentionnez-le.

• En dessous, vous pouvez decrire les taches que vous avez effectuees et qui correspondent a vos competences.

4. Formation

Si vous avez fait des etudes superieures, vous pouvez directement commencer par indiquer le gymnase que vous avez frequente.

• Indiquez l'annee ainsi que le titre obtenu. Comme pour votre experience professionnelle, vous pouvez detailler les annees de debut et de fin, le nom de l'ecole, la filiere suivie, la localisation (ville / canton).

• Evitez les abreviations ou sigles d'ecoles, meme si elles sont tres reconnues, ecrivez en toutes lettres.

• Si vous avez suivi des formations continues ou des cours de perfectionnement, indiquez-les, ils denotent de votre professionnalisme.

5. Langues

• Indiquez le nom de la langue et votre niveau actuel.

• Si votre niveau est attesté par un diplôme, ajoutez le nom de celui-ci en toutes lettres et l'année de réussite de l'examen.

• Choix de la formule :

Si vous n'avez pas de diplôme de langue ou si vous avez vécu à l'étranger et appris la langue sur place, évitez la formule toute faite et obsolète « parlé, lu, écrit ». Utilisez une expression qui se réfère à une situation professionnelle telle que « conversation professionnelle courante », « rédaction de rapports », « entretiens téléphoniques », etc. afin d'illustrer votre niveau.

6. Informatique

Citez le nom des logiciels/programmes que vous maîtrisez. Si vous indiquez votre niveau de connaissances, faites-le selon l'échelle suivante :

Connaissances de base / bonnes connaissances / très bonnes connaissances / expert

• par exemple:

o Word, Excel, Internet : usage quotidien, très bonnes connaissances.

o Microsoft Project : bonnes connaissances.

o Photoshop : niveau débutant, retouches simples ou connaissances de base.

7. Activités extra-professionnelles ou Centres d'intérêt

Si vos loisirs impliquent des compétences nécessaires dans votre activité professionnelle n'hésitez pas à les indiquer.

8. Références

Il est préférable de ne pas mentionner de références sur votre CV, indiquez seulement: Références sur demande.

Ainsi, au moment où vous établissez votre liste de références, choisissez soigneusement les entreprises que vous citez et surtout, choisissez la personne adéquate qui donnera les bonnes informations.

Profitez du moment où vous réunissez votre dossier pour lister les personnes qui pourraient vous recommander auprès d'un employeur (2 ou 3 maximum et de préférence un supérieur hiérarchique). Vérifiez leurs coordonnées et appelez les personnes pour les prévenir que vous les citez en référence auprès d'un employeur. Et gardez cette liste pour le jour où vous irez à l'entretien. Généralement c'est à ce moment-là que l'on vous demande des références.

La liste doit comprendre: nom de l'entreprise, prénom, nom et fonction de votre référent ainsi que son numéro de téléphone.

9. Avec ou sans photo?

Cette question suscite systematiquement un vaste debat. Souvent decriee car pouvant avoir une influence discriminatoire, la photo n'est obligatoire que si cela est stipule. Libre a vous.

Ajouter votre portrait a votre CV peut presenter certains avantages.

• La photo donne un cote plus humain a votre CV.

• Elle personnalise encore plus votre parcours.

• Si vous etes convoque pour un entretien, la photo permet au recruteur de se souvenir de vous au moment de la selection.

Si vous prenez l'option de joindre une photo a votre CV ou de l'inserer numeriquement a votre document, suivez les conseils suivants.

• La photo doit etre recente.

• Format passeport (portrait ou buste).

• La photo doit etre professionnelle. A eviter : la photo de famille recadree, les lunettes de soleil ou le fond avec des palmiers, etc.

• S'il s'agit d'une photo numerique, elle doit etre de bonne qualite mais pas trop lourde (maximum 100 ko) au cas ou vous enverriez votre CV par e-mail.

Задание 2. Préparez votre CV .

Тема 6. Деловая переписка

Типовые задания по теме 6.

Задание 1. Traduisez les phrases suivantes:

1. Lorsque la lettre est tapée à la machine, on peut dactylographier les nom et prénoms au-dessous de la signature.

2. La plupart des hommes signent de leur nom précédé de l'initiale de leur prénom.

3. Les femmes font précéder de l'initiale de leur prénom le nom de leur mari.

4. La suscription de l'enveloppe doit contenir le nom et le prénom du destinataire, sa qualité ou profession et son domicile: rue et numéro, avec indication de l'arrondissement pour certaines villes.

5. Pour les pays étrangers, il faut se conformer aux indications données par le correspondant et toujours mentionner l'État.

Задание 2. Traduisez les phrases en français :

1. Существует несколько основных правил написания деловых писем.
2. Бумага для делового письма должна быть хорошей.
3. Деловые письма необходимо печатать на компьютере.
4. Правила пунктуации можно найти в учебниках по грамматике французского языка.
5. Дату необходимо указывать в начале делового письма.
6. Подпись в конце письма должна быть разборчивой.
7. Необходимо указывать в деловом письме номер телефона.
8. Не забывайте указывать дату в деловых письмах.

Задание 3. Lisez le tzxte et traduisez – le :

D'autres moyens de correspondance d'affaires

Sauf les lettres d'affaires qu'on utilise souvant, il existe d'autres moyens qu'on peut employer dans la correspondance d'affaires. Ces moyens sont les suivants.

La carte-correspondance. Ce petit carton est commode lorsqu'on n'a que quelques mots à dire. Cependent, on ne s'en servira qu'avec des amis assez intimes.

La carte-lettre. La carte-lettre est encore moins cérémonieuse, surtout si l'on emploie le modèle vendu par les bureaux de poste.

La carte postale. Non illustrée, elle témoigne moins d'égards que la carte-lettre. Il faut donc ne s'en servir que pour passer une commande à un fournisseur habituel. Illustrée, c'est moyen

commode de donner de brèves nouvelles à ses amis pendant un voyage. Les salutations et compliments, sur les cartes postales, pour écourtér qu'ils soient par nécessité, ne doivent jamais être entièrement omis.

Le télégramme. Pour rédiger un télégramme on s'applique, par économie, non seulement à supprimer les mots inutiles, mais à rechercher toutes les expressions qui emploient le minimum de mots sans rendre le sens obscur ni le laisser incomplet. Il est facile de condenser les dix mots de: «Nous serons chez vous demain à dix heures du matîn» en «arriverons demain matin dix heures». Mais ceux qui ont l'habitude du style télégraphique acquièrent une habilité ingénieuse, pesant d'or. Quant aux compliments, nul ne devrait se formaliser de les voir réduits au

minimum, c'est-à-dire à un mot. Ce sera, selon le cas: compliments, hommages, amitiés, tendresses, ou tel autre «mot de la salutation».

La carte de visite. On trouvera chez tous les imprimeurs un choix de caractères pour carte de visite. La carte gravée est plus élégante que la carte imprimée. Les caractères de fantaisie sont vulgaires. Le nom doit toujours se placer au milien de la ligne.

Docteur Jean BERNARD
Chef clinique a l'Hopital Laneque
Tel. Opera 445-59–37 9, rue Scribe, PARIS

Les personnes qui reçoivent beaucoup peuvent avoir des cartes de visite dont le nom est inscrit en haut, de manière à laisser la place pour la correspondance, avec l'adresse en bas à droite.

Задание 4. Répondez aux questions suivantes d'après le texte:

1. Quels sont d'autres moyens de correspondance d'affaires?
2. Quand emploie-t-on les cartes-correspondance?
3. Qu'est-ce que la carte-lettre?
4. Quand emploie-t-on les cartes postales?
5. Qu'est-ce que c'est que le message téléphoné?

6. Que signifie le télégramme?
7. Que faut-il faire pour écrire un télégramme?
8. Pourquoi peut-on considerer les cartes de visite comme un moyen de correspondance?
9. Quelle est la forme de la carte de visite?
10. Quelle doit être la carte de visite des personnes qui reçoivent beaucoup?

Речевые ситуации

Речевая ситуация— одна из основных единиц речевого общения. Понятие речевой ситуации включает в себя сферу речевого общения, предмет речи, условия, обстоятельства, при которых происходит речевое общение, социальные связи и личные отношения между говорящими, цели, задачи речевых действий, речевых поступков.

Речевая ситуация по теме 2.
(Ролевая учебно-речевая ситуация)

Методические рекомендации для преподавателя: Воображаемая речевая ситуация проигрывается с разделением ролей.

Цель задания – научиться эффективно взаимодействовать в условиях профессионального общения.

Методика работы: Речевая ситуация основывается на ранее изученном материале.

Обсуждается определенный сценарий. Например: *«Пройдите собеседование при приеме на работу. Роли: работодатель и соискатель. Работодатель задает вопросы общего характера об образовании, опыте работе, личных качествах соискателя и тд. Соискатель отвечает и пытается узнать интересующую его информацию общего характера».*В течение 10-15 минут участники игры готовят тезисы выступлений.

Речевая ситуация по теме 3.
(Проблемная речевая ситуация)

Сформулируйте перечисленные ниже темы таким образом, чтобы они побуждали людей к их проблемному обсуждению. Проведитедискуссиюпооднойизсформулированныхпроблем.

1. Votre compétence est une chose. Mais ce n'est pas tout et vous savez bien qu'on va aussi vous juger sur votre aspectextérieur. Le meilleur truc: un vêtement basique auquel vous ajoutez votre touche personnelle, un détail ou un accessoire qui vous distinguera du troupeau ? Ou c`est mieux avoir le vetement extravagant pour monter à tout le monde sa personalité ?

Методические рекомендации для преподавателя:

Задание предполагает коллективную и подгрупповую работу. Цель задания – научиться формулировать проблемы, предлагать способы их решения.

Методика работы:

В процессе формулирования проблем осуществляется коллективная работа. Поочередно заслушиваются формулировки каждого студента, коллективно выносится решение об уровне и степени их проблемности. После чего коллективно определяется одна из проблемно сформулированных тем для дискуссии.

Для проведения дискуссии группа делится на две подгруппы. Одна из них принимает сторону защиты, другая – сторону нападения и критики. Назначается ведущий дискуссии. Его цель – регулировать общение между подгруппами, не давать отвлекаться от темы, поддерживать доброжелательный тон дискуссии, комментировать высказывания, подводить итоги. Назначаются эксперты. Их цель – оценить дискуссию по следующим показателям: 1) соответствие теме; 2) отсутствие грамматических, фонетических, стилистических ошибок; 3) беглость; 4) полнота, убедительность и разнообразие аргументов; 5) наличие собственной оригинальной точки зрения; 6) культура поведения: уважительное и дружелюбное отношение к соперникам.

Речевая ситуация по теме 4.
(Ролевая учебно-речевая ситуация)

Методические рекомендации для преподавателя: Воображаемая речевая ситуация проигрывается с разделением ролей.

Цель задания – научиться эффективно взаимодействовать в условиях профессионального общения.

Методика работы: Речевая ситуация основывается на ранее изученном материале.

Обсуждается определенный сценарий. Например: *«Alagare. Vous voulez acheret un billet de train à la caisse et répondez aux questions d'une vendeuse».* В течение 10-15 минут участники игры готовят тезисы выступлений.

Речевая ситуация по теме 5.

Проведите игру "SkypeConference", определив роли говорящих, их личностные и профессиональные характеристики, тему разговора и соответствующие средства общения (этикетные формулы, функционально-смысловые единицы и т.д.). Выберите жюри, которое сможет дать оценку эффективности разговора и каждому исполнителю

Методические рекомендации для преподавателя:

Задание предполагает проведение дидактической игры тренинговой формы. Цель задания – научиться эффективно взаимодействовать в условиях делового разговора.

Методика работы:

При проведении игры выбираются её участники – звонящий и принимающий звонок, а также их группы поддержки. Назначается жюри. Его цель – оценить эффективность диалога и достижение цели общения. Коллективно определяется тема разговора и роли участников. В течение 7-10 минут каждый из участников со своими группами поддержки обсуждает возможные вопросы и ответы, этикетные формулы начала, середины и конца разговора и пр.

При подготовке к игре студентам может помочь заранее приготовленный бланк, содержащий тематические лексические единицы профессионально-ориентированного общения.

Речевая ситуация по теме 7.

Публичное высказывание по направлению подготовки.

Методические рекомендации для преподавателя:

Задание предполагает индивидуальную творческую работу. Цель – проверить знания, умения и навыки составлять тексты публичных выступлений и произносить их перед аудиторией.

Методика работы:

Каждый из представителей группы индивидуально составляет и записывает текст публичного выступления на предложенную или выбранную тему. Затем озвучивает его перед аудиторией, демонстрируя свои умения с ней общаться. Каждый представитель группы, прослушавший текст выступления, должен оценить его с учётом следующих критериев:

1) соответствие теме- 1-5 баллов.

2) отсутствие грамматических, фонетических, стилистических ошибок- 1-5 баллов.

3) беглость - 1-5 баллов.

4) полнота, убедительность и разнообразие аргументов-1-5 баллов.

5) наличие собственной оригинальной точки зрения1-5 баллов.

6) культура поведения: уважительное и дружелюбное отношение к соперникам-1-5 баллов.

Презентация

Презентация (индивидуальная или групповая), как форма текущего контроля используется в процессе изучения **Темы 7.**

Студенты должны подготовить презентации и текст публичного выступления по направлению подготовки: 1. На заданную тематику; 2. На тематику по выбору.

Типовые тестовые задания

Тема 1. Лексико-грамматические основы иностранного языка

Вариант 1

1. J'aime beaucoup ... chats.

a) le b) des c) les d) un

2. C'est ... manuel que je dois rendre à la bibliothèque.

a) une b) le c) la d) un

3. Le roman de ... écrivain m'a beaucoup plu.

a) ce b) cet c) cette d)ces

4. ... matières professionnelles sont très importantes pour nous.

a) cette b) ce c) ces d) cet

5. Les enfants racontent cette histoire à ... parents.

a) ses b) leur c) leurs d) nos

6. Il fais ... études en première année.

a) mes b) ton c) son d) ses

Mettez le verbe au Présent:

7. Les étudiants (faire) leurs études à la faculté d`économie.

a) font b) fassent c) faites d) fait

8. Lundi les cours (finir) à 14h.

a) finit b) finissait c) finissent d) finis

Mettez le verbe à l'Imparfait:

9. Chaque matin pour aller à l'institut nous (prendre) le bus.

a) prenons b) avons pris c) prenions d) prennent

10. Le soir elle (avoir) toujours mal à la tête.

a) avais b) avait c) a eu d) a

Mettez le verbe au Passé composé:

11. **L'année passée mon ami (revenir) en Russie.**

a) revient b) a revenu c) était revnu d) est revenu

12. Hier j' (écrire) à mon frère.

a) suis écrit b) écrivais c) ai écrit d) a écrit

Mettez le verbe au Plus-que-parfait:

13. Je (passer) mes vacances d'été au bord de la mer.

a) avais passé b) avait passé c) ai passé d) étais passé

14. Ma mère (aller) à la pharmacie.

a) est allée b) était allé c) était allée d) allait

Mettez le verbe au Futur simple:

15. Après l'université mon frère (devenir) professeur.

a) devient b) deviendra c) deviendrait d) va devenir

16. Il (être) professeur dans trois ans.

a) serait b) va être c) est sera d) sera

17. En _____ à sa leçon de danse en taxi, Sophie a perdu son portefeuille.

a) allait b) aller c) allante d) allant

18.Tu veux que je _____ plus rapide; mais je ne peux pas aller plus vite!

a) sois b) suis c) soie d) soit

19. Mes amis de faculté _____ retrouvent tous les soirs au café pour discuter.

a) sont b) se c) leur d) les

20.Pardon, monsieur, ... m'indiquer une station de métro?

a) vous pouvez b) tu peux c) c'est possible de

21.Olivier a 15 ans et il a des problèmes avec ses parents, ça arrive souvent pendant...

a) le troisième âge b) l'enfance c) l'adolescence d) la naissance

22.La police est arrivée en retard ... embouteillages.

a) grace aux b) à cause des

Итоговый тест:

Вариант 2.

1. ___ **aigle est le roi des oiseaux.**

- (•) L’
- ( ) Un
- ( ) Des

2. **Beaucoup ___ étudiants travaillent en même temps qu’ils font leurs études.**

- ( ) de
- ( ) des
- (•) d’

3. **Il est un très bon spécialiste, quand il y a ____ problème, tout le monde demande son aide.**

- (•) un
- ( ) le
- ( ) la

4. **Il ne peut pas se rappeler les (détail) de l’accident.**

- ( ) détailles
- ( ) détaux
- (•) détails

5. **L’opposition (iraquien) continue la lutte.**

- (•) iraquienne
- ( ) iraquiène
- ( ) iraquien

6. **Ma sœur est une (gentil) fille un peu agaçante.**

- ( ) gentile
- ( ) gentil
- (•) gentille

7. **Elle est très (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres.**

- (•) généreuse
- ( ) généreuxe
- ( ) généreux

8. **Une Mercedes neuve est (cher) (une vieille Renault).**

- ( ) Une Mercedes neuve est la plus chère qu’une vieille Renault.
- (•) Une Mercedes neuve est plus chère qu’une vieille Renault.
- ( ) Une Mercedes neuve chère qu’une vieille Renault.

9. **La cuisine française (bon) (la cuisine danoise).**

- ○ La cuisine française est la plus bonne que la cuisine danoise.
- ○ La cuisine française est plus bonne que la cuisine danoise.
- ◉ La cuisine française est meilleure que la cuisine danoise.

10. **Quand sa mère travaille, Marie (veille sur ses frères et soeurs).**

- ○ les veille
- ◉ veille sur eux
- ○ veille sur les

11. **En faisant ____ exercice, faites attention au genre des adjectifs.**

- ○ ce
- ◉ cet
- ○ cette

12. **Pierre et Marie se sont _____ en Italie.**

- ○ connu
- ○ connues
- ◉ connus

13. **Le président russe ___ arrivé en France hier.**

- ○ a
- ◉ est
- ○ ai

14. **Je me ___ très bien cette belle journée.**

- ◉ rappelle
- ○ rappèle
- ○ rappellais

15. **J'ai ___ tous les livres à la bibliothèque.**

- ○ rendis
- ◉ rendu
- ○ rendré

16. **Dès qu'il ___ , il a regretté son achat.**

- ◉ a payé
- ○ payait
- ○ paya

17. **Le public est resté silencieux tout le temps que ___ le discours de l'orateur.**

- ◉ durait
- ○ a duré
- ○ avait duré

18. **Je cherche un informaticien qui ___ faire ce travail.**

- ○ peut

- [x] pourra
- [ ] puisse

19. **(Jean) étudie cette question.**

- [x] Qui étudie cette question ?
- [ ] Qui est-ce que étudie cette question ?
- [ ] Qu'est-ce qui étudie cette question ?

20. **Ils parlent de (leur dernier voyage).**

- [ ] De quoi ils parlent?
- [ ] Est-ce que de quoi ils parlent ?
- [x] De quoi parlent-ils ?

21. **En France il y a plus de (58/ million/ habitant).**

- [ ] 58 millions habitants
- [ ] 58 million d'habitants
- [x] 58 millions d'habitants

Ответы на типовые тестовые задания

Вариант 1.

1-c
2-d
3-b
4-c
5-c
6-d
7-a
8-c
9-c
10-b
11-d
12-c
13-a
14-c
15-b
16-d
17-d
18-a
19-b
20-a
21-c
22-b

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Лексико-грамматические основы иностранного языка

1. Артикли во французском языке: определенный, неопределенный, частичный. Их формы и употребление.
2. Имя существительное. Род и число имен существительных.
3. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
4. Числительные: количественные и порядковые числительные.
5. Спряжение глаголов в настоящем времени (Présent).
6. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Passé composé).
7. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Imparfais).
8. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Plus-que-parfais).
9. Спряжение глаголов в будущем времени (Futursimple / Futurimmediate).
10. Неличные формы глагола.

Тема 2. Устройство на работу

1. Quelles sont les règles d'or pour décrocher un emploi ?
2. Présentez – vous !

3. Quelles questions posez – vous pour renseigner ?
4. Les règles d’or et les conseils pour bien passer l’entretien.
5. Lespiègesdel’interview.
6. Вопросительная форма предложения.
7. Постановка вопросов разного типа: с инверсией (простой, сложной), с вопросительным словом, с « est- ceque » ?
8. Répondez aux questions de votre employeur :
9. Chez qui avez-vous travaillé?
10. Que désirez-vous exactement?
11. A quoi vous intéressez-vous?
12. Quelles langues parlez-vous?
13. Où avez-vous fait vos études?
14. Pourquoi aimeriez-vous travailler chez nous?
15. Combien voulez-vous gagner?
16. Quand serez-vous disponible?

Тема 3. Деловое общение

1. Les formules de politesse.
2. Les points essentiels de la communication dans les affaires.
3. Lacommunicationinterne.
4. Etiquedesrelationsd’affaires.
5. Etiquetéléphonique.

Тема 4. Деловая командировка

1. La préparation de la mission des affaires.
2. Les problèmes dans la mission des affaires.
3. Comment acheter les billets de train, d’avion ?
4. Vous etes à la gare !
5. Présentation de vous et de votre firme.

Тема 5. Составление резюме

1. Каковы основные правила написания резюме для поиска работы (CV) ?
2. Основные требования к написанию CV.
3. Каковы основные правила написания мотивационного письма?
4. Написание автобиографии.

Тема 6. Деловая переписка

1. Виды деловых писем.
2. Правила написания ознакомительного письма, письма- напоминания, письма-извинения, письма-требования.
3. Общие правила деловой переписки.
4. Правила речевого этикета страны изучаемого языка.

Тема 7. Публичное выступление по направлению подготовки

1. Правила оформления публичного выступления по направлению подготовки.
2. Подготовка презентаций.

4.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден и хранится на выпускающей кафедре.

Таблица 5

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 45	Способностью	ПК – 45.1	Способностью использовать

	анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности		зарубежные источники информации на иностранном языке для сбора данных, их анализа
		ПК – 45.2	Способностью использовать информацию на иностранном языке для самостоятельной работы при подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета
УК ОС - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС - 4.2	Способность анализировать высказывания и тексты на предмет соблюдения ортологических и стилистических норм, коммуникативных качеств речи; оценивать композиционные особенности документа, составленного на русском языке. Способность провести деловую встречу (публичное выступление), вести деловую переписку на русском языке. Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном языке
		УК ОС - 4.3	Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на иностранном языке

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа формирования установлены паспортами компетенций ОП ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» (приложение 1.2)

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Артикли во французском языке: определенный, неопределенный, частичный. Их формы и употребление.
2. Имя существительное. Род и число имен существительных.
3. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
4. Числительные: количественные и порядковые числительные.
5. Спряжение глаголов в настоящем времени (Présent).
6. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Passé composé).
7. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Imparfais).
8. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Plus-que-parfais).
9. Спряжение глаголов в будущем времени (Futursimple / Futurimmediate).

10. Неличные формы глагола.
11. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Maprésentation».
12. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Commentdecrocherunemploi».
13. Подготовьтемонологическоевысказываниенатему « Les règles d’or et les conseils pour bien passer l’entretien ».
14. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Lespiègesdel’interview ».
15. Подготовьтемонологическоевысказываниенатему « Les points essentiels de la communication dans les affaires ».
16. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Lacommunicationinterne ».
17. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Etiquedesrelationsd’affaires ».
18. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Etiquetéléphonique ».
19. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Lapréparationdelamission des affaires ».
20. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Les problèmes dans la mission des affaires ».

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Вопросы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему« La préparation de la mission des affaires ».
2. Подготовьте ваше резюме для поиска работы.

БИЛЕТ № 2

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Maprésentation»
2. Напишите деловое письмо с учетом всех требований.

БИЛЕТ № 3

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Commentdecrocherunemploi».
2. Напишите мотивационное письмо для поиска работы.

БИЛЕТ № 4

1. Подготовьтемонологическоевысказываниенатему « Les règles d’or et les conseils pour bien passer l’entretien ».
2. Напишите автобиографию.

БИЛЕТ № 5

1. Подготовьтемонологическоевысказываниенатему « Les points essentiels de la communication dans les affaires ».
2. Напишите ознакомительное письмо.

БИЛЕТ № 6

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Lacommunicationinterne ».
2. Напишите ответ, на полученное ранее письмо.

БИЛЕТ № 7

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Etiquedesrelationsd’affaires ».
2. Напишите письмо – напоминание.

БИЛЕТ № 8

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Etiquetéléphonique ».

2. Напишите письмо извинение.

БИЛЕТ № 9

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему «L’ économieenFrance».
2. Напишите письмо требование.

БИЛЕТ № 10

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему « Les problèmes dans la mission des affaires ».
2. Письменно подготовьте текст публичного выступления на тему « Lesprofessionsen économie».

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля

Типовые тестовые задания

1. J’aime beaucoup ... chats.

a) le b) des c) les d) un

2. C’est ... manuel que je dois rendre à la bibliothèque.

a) une b) le c) la d) un

3. Le roman de ... écrivain m’a beaucoup plu.

a) ce b) cet c) cette d)ces

4. ... matières professionnelles sont très importantes pour nous.

a) cette b) ce c) ces d) cet

5. Les enfants racontent cette histoire à ... parents.

a) ses b) leur c) leurs d) nos

6. Il fais ... études en première année.

a) mes b) ton c) son d) ses

Mettez le verbe au Présent:

7. Les étudiants (faire) leurs études à la faculté d`économie.

a) font b) fassent c) faites d) fait

8. Lundi les cours (finir) à 14h.

a) finit b) finissait c) finissent d) finis

Mettez le verbe à l’Imparfait:

9. Chaque matin pour aller à l’institut nous (prendre) le bus.

a) prenons b) avons pris c) prenions d) prennent

10. Le soir elle (avoir) toujours mal à la tête.

a) avais b) avait c) a eu d) a

Mettez le verbe au Passé composé:

***11.* L’année passée mon ami (revenir) en Russie.**

a) revient b) a revenu c) était revnu d) est revenu

Типовыезаданиядляконтрольнойработы

1. Remplacez les mots en italique par un pronom personnel tonique.

1. J’achète ce livre pour *ma fille*.
2. La petite fille pense souvent à *son père*.
3. Je ne peut pas achever ce travail sans *mon frère*.
4. Il parle français aussi bien que *son père*.
5. Mon frère achète ces livres pour *notre mère*.
6. Chaque dimanche je vais en visite chez *mes parents.*
7. Quant à *ces étudiants*, ils sont appliqués.
8. Elle ne songe point *à son amie*, elle est très occupée.
9. Je viens chez *mes amis*, mais je ne les trouve pas à la maison.

2. Remplacez les infinitifs par un participe présent, un gérondif ou un adjectif verbal (selon le sens).

1. Mon amiest un étudient(parler) bien français.

2. (Connaître) une langue étrangère, vous pourrez être au courent du progrès de la médecine.

3. (Travailler) régulièrement, ce savent a beaucoup fait dans sa vie.

4. Le malade souriait (lire) une lettre.

5. On l'a invité à une soirée (danser).

6. Parmi ceux qui ont pris part à la rencontre il y avait des étudients étrangers (faire) leur stage à l'Université de Moscou.

7. Elle se pencha par la fenêtre et vit deux homme (descendre) de la voiture (stationner) en face de la maison.

3. Traduisez les séries ci-dessous (en utilisant *le participe passé*).

день, назначенный для встречи
конференция, посвященная экологии
хорошо сформулированное правило
плохо освещенная улица
неисправленные ошибки
дома, построенные до войны
работа, сделанная наспех
речь, произнесенная на конференции

4. Mettez en relief les phrases suivantes à l'aide de «c'est... qui», «c'est... que», «ce sont... qui», «ce sont... que».

1. Je sais que vous êtes malade.
2. L'Océan Atlantique baigne la France.
3. Ils vont déjeuner au restaurant.
4. Il me racontait sa vie.
5. J'ai vu mon ami lisant le journal.
6. Les étudiants ont écrit la dictée.
7. Nous arrivons à la frontière française.

5. Mettez les verbes au temps indiqués.

a) au présent de l'indicatif:

1. Nous (passer) l'été à la campagne.
2. Tu (parler) bien français.
3. Il (accompagner) sa mère à la gare.
4. Vous (demeurer) loin de votre travail.
5. Vous (embrasser) vos parents.
6. Ma soeur (jouer) du piano.
7. Quelles sciences (étudier)-tu?
8. Nous ne (oublier) jamais cette règle.
9. Cet artiste (créer) un nouveau rôle.
10. Les enfants (crier) dans la cour.

b) à l'imparfait:

1. Quand je (être) petit, je (patiner) beaucoup.
2. Quand nous (être) en France, nous (faire) des excursions.
3. Quand je (être) petit, je (habiter) à Moscou.
4. Je (recevoir) souvent des lettres, quand je (être) à l'étranger.
5. Quand nous (être) en France, nous (parler) toujours français.
6. Quand ils (être) au village, ils (ramasser) des champignons, ils (aller) dans la forêt, ils (se baigner).
7. Quand je (être) malade, mes amis (venir) souvent me voir.

8. Vous (sortir) toujours à la même heure.
9. Nous (longer) la rivière.
10. Elle (pâlir) et (frémir) à chaque coup de vent.

c) au passé composé:

1. Nous (applaudir) cet acteur.
2. Nous (lire) ce livre.
3. Les feuilles (jaunir).
4. Elle (remplir) son panier.
5. Tu (passer) tes vacances.
6. Les étudiants (finir) le travail.
7. Vous (vouloir) partir pour Paris.
8. Je (faire) du sport.
9. Hier je (patiner) au parc de culture et de repos.
10. (Oublier)-tu ta promesse?
12. Je (se promener) dans la rue.
13. Vous (se baigner) dans la Volga.
14. Elle (se laver) à l'eau froide.
15. A quelle heure (s'endormir) tu?

d) au plus-que-parfait:

1. Lorsque la cloche (sonner) et le maître d'école (s'en aller), les enfants se précipitaient en criant dans la cour.
2. A peine on (s'approcher) de la porte que le chien se mettait à aboyer.
3. Le médecin (ausculter) le malade avant de prescrire un traitement.
4. Il (tomber) gravement malade mais grâce aux efforts des médecins il a guéri complètement.
5. Le médecin (venir) pour ausculter les sportifs.
6. Cet institut (fonder) il y a deux siècles.
7. L'institut qui prit le nom de Pasteur (fonder) en 1888.
8. Quand le dîner (être) servi, on passait dans la salle à manger.

e) au futur simple:

1. Tu (venir) sous ma fenêtre.
2. Nous (aller) au magasin pour y acheter quelque chose.
3. (Pouvoir)– vous faire ce que je vous demande?
4. Il (faire) tout son possible et il (atteindre) son but.
5. Si vous avez besoin de moi, je (venir).
6. Demain il (faire) froid, il (falloir) mettre le pardessus.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
1. Лексико-грамматические основы	УК ОС-4 ПК - 45	Студент владеет знаниями предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;	**Отлично /зачтено**

иностранного языка		самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета. Ярко выраженная устойчивая мотивация к повышению качества языковой подготовки; овладение всеми дидактическими единицами; активность, инициативность, интерес и стремление студентов к поиску новых способов получения знаний; разносторонняя осведомленность в области изучаемого языка. Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задания. Неустойчивость интереса к изучению иностранного языка; отсутствие мотивационно-ценностного отношения к улучшению результатов учебной деятельности; учебная деятельность выполняется на уровне имитации, характеризуется тем, что студент владеет определенным набором усвоенных дидактических единиц, стремится воспроизвести имеющиеся знания и овладеть способами их применения по образцу, используя готовые модели, не пытаясь адаптировать их. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Компетенции не сформированы	
2. Устройство на работу	УК ОС-4 ПК - 45		**Хорошо/зачтено** **Удовлетворительно/ зачтено** **Неудовлетворительно/не зачтено**
3. Деловое общение	УК ОС-4 ПК - 45		
4. Деловая командировка	УК ОС-4 ПК - 45		
5. Составление резюме	УК ОС-4 ПК - 45		
6. Деловая переписка	УК ОС-4 ПК - 45		
7. Публичное выступление по направлению подготовки	УК ОС-4 ПК - 45		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины «Иностранный язык» завершается экзаменом, который проводиться в двухкомпонентной форме: устное собеседование по вопросам билета и выполнение практической части билета.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является выполнение отдельных видов учебной деятельности, форм текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой дисциплины.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных тем к зачету.

После этого у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает изучение курса на аудиторных практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и выполнение практических упражнений и заданий в письменной форме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме;
- выполнить упражнения по темам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в процессе организации аудиторной работы (практических занятий) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные лексические единицы;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа обучающихся.

Часы, выделяемые на самостоятельную работу целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике

дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательной. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирования, опроса, самостоятельного выполнения практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий.

Рекомендации по подготовке к зачету / экзамену

К зачету / экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Выполнение контрольной работы

Оформление контрольной работы

- Титульный лист является первой страницей контрольной работы.
- Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.
- Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию. Основной цвет шрифта – черный.
- Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.
- Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.
- Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.
- Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без

подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

- Задания контрольной работы не переписываются.
- Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Порядок сдачи контрольной работы

Контрольная работа сдается преподавателю на проверку за неделю до экзамена.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

Написание эссе:

Эссе представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов студента на актуальные проблемы в любом выбранном студентом жанре – критики, публицистики и т.д.

Критериями оценки эссе служат следующие позиции: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме эссе;

б) соответствие содержания теме и плану эссе;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму эссе.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

- заключение (обобщения и выводы).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec, Nelly Mous, Guy Lewis - Totem 1,2,3, Hachette Livre, 2014-2015.

2. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Н.Метельская. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб. пособие. - М.: ООО “Издательство “Нестор Академик”, 2011. - 328 с.: ил.

2. Maia Grégoire – Grammaire progressive du français – niveau débutant,Clé International, 2010

3. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Expression orale niveau 2, Clé International, 2005

4. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Compréhension orale niveau 1, Clé International, 2004

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Степанова Н.В. Методическое пособие по французскому языку для самостоятельной работы студентов бакалавриата. Университет ИТМО, 2015. – 126 с.

2. Деловой французский. Учеб. пособие / В. И. Иванова; Тул. гос. ун-т: - Тула, 2003. – 125 с.

3. Матвиишин В.Г., Ховхун В.П. Бизнес-курс французского языка. [Текст]: Учеб. пособие/ Под общей ред. В.Г. Мавиишина. – К: Логос, 2000. -384с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный законот 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ от 19 декабря 2013 г. N **1367**. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия).

Федеральный государственный образовательный стандарт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) или самостоятельно разработанным и утвержденным Академией образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО/ОС), нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования и науки, локальные акты Академии.

Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 39.03.01 Социология от 19 августа 2016г.

6.5.Интернетресурсы

Microsoft Office, Internet Explorer, Google

- http://www.francuzskiy.fr/
- http://francoman.blogspot.com/
- www.busuu.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
- www.interspeaker.com
- www.le-francais.ru
- http://www.les-verbes.com/

- http://www.la-traductrice.com/
- http://www.synonymes.com/
- http://www.frenglish.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 9

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений** **и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы ученические, стулья, аудиторная доска трехстворчатая меловая, видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом Screen Media Champion 229x305.	ГК 035410000801-4000043-0010007- 43-0010007-01 от 30.01.2015
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы, стулья, кафедра настольная, аудиторная доска меловая, трехстворчатая, шкаф металлический, двухстворчатый Ноутбуки Lenovo g505 в составе: Процессор AMD E1-2100 APU 1GHz, ОЗУ 4 Gb, Жесткий диск 500Gb, ОС windows 8.1. Лицензиинапрограмноеобеспечение: Microsoft Windows 8.1 Professional - OPEN License № 62760494 от 03.12.2013 Office Std 2013 - OPEN License №62760467 от 03.12.2013 Office Professional Plus 2007 - OPEN	ГК 030-0010007-01 от 20.12.2014

	License №47729487 от 25.11.2010 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Kaspersky Endpoint Security длябизнеса Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы компьютерные, столы ученические, стулья для компьютеров, стулья, кафедра настольная, аудиторная доска трехстворчатая меловая. компьютеры в составе: системный блок: процессор AMDA4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, жесткий диск 500Gb, монитор ViewSonicVA2261-2, ОС windows 8.1 ОС windows 8.1 профессиональная. Лицензии на програмное обеспечение: MicrosoftWindows 8.1 Professional - OPENLicense № 62760494 от 03.12.2013 OfficeProfessionalPlus 2007 - OPENLicense №47729487 от 25.11.2010 KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows - KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	ГК 0354100008016000010-0010007- 01 от 22.08.2016.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.	

Таблица 10

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия

	Свободная лицензия
Adobereader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
AgroUML 0.34	Средство UML моделирования. ArgoUML является открытым программным обеспечением и распространяется под лицензией EPL.
AnyLogic 7.3.5 Personnel Learning edition	программное обеспечение для имитационного моделирования. Any Logic доступен бесплатно для обучения студентов и самообразования. Свободная лицензия
DeductorAcademic	Deductor — платформа для создания законченных аналитических решений. В платформу встроены современные методы извлечения, визуализации данных и анализа данных. Свободная лицензия
DIA	Свободный кросс платформенный редактор диаграмм, часть GNOME Office. Свободная лицензия
ExpertDecide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР) и. Свободная лицензия
GoogleChrome	Браузер Свободная лицензия
Java	Представляет собой язык программирования и платформу вычислений Свободная лицензия
MicrosoftSQLServer 2008 Express	Является бесплатным выпуском SQL Server и представляет собой платформу данных для обучения и создания небольших серверных приложений, которые могут распространяться независимыми поставщиками программного обеспечения. Свободная лицензия
Microsoft Visual C++ 2005 redistributable Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.30729.6161 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.60729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729	Интегрированная среда разработки приложений на языке C++. Свободная лицензия

Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.6161 MicrosoftVisualC++ 2008, экспресс-выпуск – пакет обновления 1(SP1) – Rus Microsoft Visual C++ 2010 x64 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2012 redistributable (x64) – 11.0.51106 Microsoft Visual C++ 2013 redistributable (x64) – 12.0.30501	
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
MySQL Workbench 6.3 CE	Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL. Версия CommunityEdition — распространяется по свободной лицензией GNUGPL.
NetBeansIDE 6.7.1	Свободная интегрированная среда разработки приложений (IDE) на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
OracleVMVirtualBox	Программный продукт виртуализации для операционных систем MicrosoftWindows, Linux, FreeBSD, Mac OS X, Solaris/OpenSolaris, ReactOS, DOS и других. Свободная лицензия
Ramus Educational	Может быть использован для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Ramus Education использует формат файлов полностью совместимый с форматом файла коммерческой версии Ramus. Свободная лицензия
WordTabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия

Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Декларация 2009 Декларация 2011 Декларация 2012 Декларация 2013 Декларация 2014	Свободно распространяемая программа для автоматически формирования налоговых деклараций по формам 3-НДФЛ и 4-НДФЛ. Распространяется через сайт ФНС Свободная лицензия
Налогоплательщик ЮЛ	Программа предназначена для автоматизации процесса подготовки юридическими и физическими лицами документов налоговой и бухгалтерской отчётности, расчета страховых взносов, справок о доходах физических лиц (форма №2-НДФЛ), специальных деклараций (декларирование активов и счетов), документов по регистрации ККТ и других. Распространяется через сайт ФНС. Свободная лицензия
ТС-Обмен НП	Программа подготовки заявлений налогоплательщика при импорте товаров и уплате косвенных налогов в рамках соглашения о Таможенном союзе. Распространяется через сайт ФНС. Свободная лицензия
ApacheOpenOffice	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 forWindows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензиядо 2018-01-03 Лицензированнаяверсия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированнаяверсия
WindowsServer 2003 R2 WindowsServer 2008 Std/Ent Windows Server Enterprise 2008 R2 Windows Server 2012 Essentials WindowsServer 2012 Standard	Серверные операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
“ДЕЛО-предприятие” под СУБД MS SQL Server	Система электронного документооборота (СЭД). Версия для учебных заведений
eDocLib подСУБД MS SQL Server	Web-ориентированная ECM система для управления бизнес-процессами. Версия для учебных заведений